

Groupe Psychologie du sport. Dr. Denis Hauw

Ces thématiques de recherche s'inscrivent dans une perspective visant à décrire, identifier et explorer les différentes formes de violence expérimentées par les athlètes de haut niveau. Ces thématiques englobent la culture spécifique du sport de haut niveau mais aussi les sous-cultures propres à chaque sport et peuvent être abordées du point de vue des athlètes mais aussi des entraîneurs.

- Violence interpersonnelle (violence psychologique, physique et sexuelle)
- Violence auto-infligée (p.ex., troubles du comportement alimentaire, dépendance à l'exercice)
- Sports stéréotypés
- Violence de genre

Groupe Psychologie du sport. Dr. Roberta Antonini Philippe

Mes études visent à mieux comprendre les processus psychologiques impliqués dans le développement et la réalisation des performances pour permettre l'atteinte du meilleur niveau d'accomplissement et la préservation de l'intégrité des pratiquants.

Deux axes de recherches composés de sous thématiques constituent mon programme de recherche en psychologie du sport

Psychologie de la performance – Arts de la scène (musique, danse, théâtre) et sports artistiques

Nos travaux de recherche dans ce domaine s'intéressent :

- Aux mécanismes sous-jacents leurs performances artistiques et sportives
- À la gestion et l'expression de leurs émotions
- Au concept d'auto-compassion
- A la blessure et aux changements de comportements
- Aux aspects relationnels de leur pratique
- Dérives du monde artistique (dépressions, utilisation médicamenteuse)

Psychologie du sport-

- Engagement et sur-engagement dans les sports d'endurance
- Aux aspects relationnels (Entraîneur-Athlète, Athlète-Staff)
- A la blessure et aux changements de comportements
- Dérives du sport (dépressions, abus sexuel)

Groupe Psychologie sociale et psychologie de l'éducation – Dr Nicolas Margas

Ces thématiques de mémoire s'inscrivent dans une perspective de recherche visant à mieux identifier les spécificités (et l'ambivalence) des Activités Physiques et Sportives (APS) en tant que moyens d'éducation et de socialisation. La compréhension des processus psycho-sociaux décrits ci-dessous vise à améliorer les programmes d'éducation par les APS, à mieux situer le

rôle de l'Éducation Physique au sein des systèmes éducatifs, et à innover face à certaines problématiques éducatives et sanitaires vives et/ou persistantes (e.g., inclusion, prévention des discriminations et du harcèlement, décrochage scolaire, addictions).

- Engagement corporel, climat affectif (menace, partage d'émotions) et adhésion aux normes sociales
- Engagement corporel, climat affectif (menace, partage d'émotions) et relations intergroupes
- Besoin d'affiliation et santé
- Emotions et effets du contact intergroupe
- Menaces sociétales (terrorisme, changement climatique, pandémie...) et dynamiques intergroupes
- Développement sur le terrain de solutions éducatives innovantes