

La restitution dans le bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent·e

De la graine qui germe aux processus à venir...

Sixième journée d'études annuelle de la
Consultation de l'enfant et de l'adolescent

Jeudi 03 février 2022

Entrée libre, inscription obligatoire (places limitées)

Renseignements et inscription : JE.ConsultPEA@unil.ch

(Merci d'indiquer l'atelier de votre choix)

Argument

La dernière séance du bilan psychologique, séance dite de « restitution », marque la fin d'un processus d'évaluation. Ce moment a pour fonction d'apporter des réponses aux différentes questions formulées dans la demande initiale des consultant·e·s. Au-delà de la présentation des résultats, la dernière séance est une séance de transition qui permet d'ouvrir un espace d'échanges confrontant les différents points de vue entre la famille et les psychologues. Cette séance est différente des précédentes, notamment parce qu'elle demande aux psychologues une participation plus active. En effet, il·elle est amené·e à se positionner face aux différents aspects présents dans la situation clinique rencontrée.

Cette séance finale n'est pas sans soulever un certain nombre de réflexions et d'enjeux importants pour toutes les personnes impliquées dans le bilan psychologique. Dans ce sens, la capacité du/de la psychologue à être attentif·ve aux différentes attentes explicites et implicites des parents et/ou de l'enfant/adollescent·e sera importante, tout au long du processus d'évaluation. La restitution, qui consiste notamment à présenter des hypothèses à partir des observations et des résultats des tests, pourra parfois entraîner incompréhension et déception chez les consultant·e·s du fait de l'écart avec leurs propres représentations.

Nous pensons qu'il est fondamental de s'interroger sur la manière de présenter et de transmettre les différentes informations afin que notre réflexion puisse faire sens pour le-la consultant·e et sa famille. Ainsi, la manière dont les différents éléments de résultats s'articuleront devrait permettre de favoriser une représentation claire de nos propositions de compréhension pour que l'engagement des parents et/ou de l'enfant dans un processus de changement (psychothérapie, thérapie de famille, AEMO...) puisse se mettre en place dès le processus d'évaluation.

Informations pratiques

Lieu : Université de Lausanne, bâtiment Anthropole, auditoire 2106



Programme

13h00	Accueil des participant·e·s
13h15	Introduction à la journée d'étude
13h30	Conférence de Philipp Ramming <i>« La restitution comme narration : donner du sens aux difficultés de l'enfant »</i>
14h15	Pause
14h30	Ateliers à choix
15h30	Pause
15h45	Conférence de Caroline Goldman <i>« Toutes vos questions théoriques et cliniques sur la restitution du bilan psychologique en clinique infantile et adolescente »</i>
17h00	Table ronde finale
17h30	Fin de la journée
18h00	Apéritif de bienvenue à destination des étudiant·e·s de la volée 2022 à la consultation

Conférences

Philipp Ramming

Psychologue spécialisé FSP (Fédération Suisse des Psychologues) et ancien Président de l'ASPEA (Association Suisse de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence)

« La restitution comme narration : donner du sens aux difficultés de l'enfant »

Caroline Goldman

Psychologue pour enfants et adolescents, docteure en psychopathologie clinique (Paris 5 Descartes), enseignante et formatrice, auteure d'ouvrages en psychologie projective

« Toutes vos questions théoriques et cliniques sur la restitution du bilan psychologique en clinique infantile et adolescente »



Ateliers à choix

Quatre ateliers, en appui sur des situations cliniques, seront proposés par les psychologues en formation du Service de la Consultation de l'enfant et de l'adolescent de l'institut de psychologie de l'UNIL.

Atelier 1 : Transmettre des préoccupations pour le développement de l'enfant

Lors du bilan psychologique, des problématiques sensibles peuvent émerger. Nous pouvons être amenées à explorer ces hypothèses délicates sur le développement de l'enfant au sein de sa famille à travers les résultats des différentes épreuves administrées mais aussi les moments d'entretien avec l'enfant ou l'adolescent·e et ses parents. Comment restituer aux parents de telles hypothèses ? Dans cet atelier, nous souhaitons échanger autour de cette question en prenant appui sur des situations cliniques du service de la Consultation.

Atelier 2 : Quand les résultats sont en écart avec les attentes parentales

Lors d'un bilan psychologique, les parents viennent parfois avec une demande bien précise. Ils aimeraient savoir si leur enfant présente un Trouble du Déficit de l'Attention. Souvent les pédiatres encouragent les parents à aller effectuer des tests évaluant les capacités attentionnelles afin de confirmer ou d'infirmer leur hypothèse. Le défi du psychologue est d'une part de transmettre un résultat qui n'est pas nécessairement celui attendu, puis d'autre part d'accueillir les questions, les déceptions qu'une telle information peut susciter chez les parents.

Atelier 3 : La restitution à l'enfant

Dans cet atelier, nous discuterons de certains des nombreux enjeux présents lors de la restitution à l'enfant, en appui sur des situations cliniques du service de la Consultation. En effet, nous sommes toutes·s conscientes de l'impact que peuvent susciter les mots utilisés lors de la restitution, notamment du point de vue de la construction identitaire de l'enfant. C'est pourquoi, la restitution en présence de l'enfant n'est pas anodine et doit être pensée. Lors de cet atelier, nous évoquerons également de quelques formats de restitution et d'outils médiateurs pouvant être adoptés (par exemple : le conte).

Atelier 4 : La restitution comme levier pour aborder les pratiques parentales

Si la démarche du bilan psychologique est centrée sur l'enfant et l'adolescent·e, il peut ouvrir sur la thématique des pratiques parentales. Les enjeux de la restitution se portent alors également sur la capacité des psychologues à enrichir les représentations des parents. Dans cet atelier, nous présenterons une situation dont l'objectif était d'amener les parents à réfléchir sur l'impact que leurs actions peuvent avoir sur le bien-être et la santé mentale de leur enfant.