



UNIL | Université de Lausanne

Faculté de biologie
et de médecine

Ecole Doctorale

Soutenance de thèse

Madame Joanie Pellet

Master ès Sciences en sciences infirmières, Université de Lausanne
& Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale, Suisse

Soutiendra en vue de l'obtention du grade de
Docteure ès sciences infirmières
de l'Université de Lausanne, sa thèse intitulée :

NURSING DISCHARGE TEACHING FOR MULTIMORBID OLDER INPATIENTS

Directeur de thèse :

Monsieur le Docteur Cédric Mabire

Cette soutenance aura lieu le

Mardi 4 octobre 2022, à 17h00

Au Centre hospitalier universitaire vaudois (CHUV), Auditoire Mathias Mayor
Niveau 08, Bâtiment hospitalier du CHUV, à Lausanne

L'entrée est publique.

Prof. Niko Geldner
Directeur de l'Ecole Doctorale

Lausanne, le 20 septembre 2022

Résumé

Nursing discharge teaching for multimorbid older inpatients

Face au vieillissement de la population et l'augmentation de la multimorbidité, soutenir les patients âgés pour la gestion de leur santé après une hospitalisation est devenu un enjeu majeur pour les professionnels et plus largement pour le système sanitaire. Alors comment souhaitons-nous répondre, en tant qu'infirmier·ère·s, à ce changement démographique ? Quels changements dans la pratique et la culture des soins sommes-nous prêt·e·s à entreprendre pour répondre aux besoins des patients âgés qui rentrent à domicile ? Comment pouvons-nous contribuer à un changement de paradigme vers un modèle de préparation au retour à domicile davantage centré sur les patients ?

Bien que l'efficacité de l'enseignement infirmier pour les patients ait été démontrée, une minorité de patients âgés bénéficient de cette intervention durant leur hospitalisation en Suisse et la plupart ont des besoins importants en informations une fois rentrés à domicile. Pour que l'enseignement infirmier soit intégré au processus de préparation au retour à domicile dans la pratique clinique, le but de cette thèse était de développer des connaissances sur la conception et l'implantation de cette intervention, avec les objectifs spécifiques de : 1) comprendre les mécanismes qui expliquent comment et pourquoi l'enseignement infirmier peut produire des résultats positifs chez les patients âgés ; 2) tester la faisabilité d'implanter une nouvelle intervention d'enseignement infirmier dans la réalité de la pratique clinique à l'hôpital; 3) estimer la taille d'effet de cette nouvelle intervention pour les patients âgés multimorbides.

Basée sur la théorie de programme issue de la revue réaliste de cette thèse, une intervention d'enseignement infirmier pour les patients âgés multimorbides a été testée dans trois unités de médecine. Des infirmier·ère·s (n=30) ont participé à l'évaluation de son implantation et des données préliminaires ont été collectées auprès des patients (n=138) sur la taille de l'effet de cette intervention. Les résultats ont mis en évidence des stratégies d'implantation qui peuvent générer des changements positifs au niveau des déterminants des comportements individuels des infirmier·ère·s en lien avec l'enseignement. Des facteurs organisationnels et structurels ont été identifiés comme étant des barrières critiques à l'implantation. La tendance de l'effet de l'intervention pour les patients suggère une amélioration du niveau d'activation plus importante pour les participants ayant bénéficié de l'intervention.

Les résultats de cette thèse offrent des perspectives prometteuses pour affiner les composantes et le processus d'une intervention d'enseignement qui tienne compte des priorités des patients et de leur capacité à s'engager dans leurs soins. Des pistes concrètes sont aussi proposées aux infirmier·ère·s pour dispenser et individualiser l'enseignement aux caractéristiques des patients âgés et multimorbides. Les enjeux des futures recherches seront d'intégrer l'enseignement comme une composante essentielle du processus de préparation au retour à domicile, en complémentarité avec la planification et la coordination des soins pour la période post-hospitalière.