

# L'impact des idéaux dans le bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent

Septième Journée d'études annuelle de la Consultation de l'enfant et de  
l'adolescent

**JEUDI 2 FEVRIER 2023**

Université de Lausanne, Campus de Dorigny

Entrée libre, inscription obligatoire (places limitées)  
Renseignements et inscriptions : [JE.ConsultPEA@unil.ch](mailto:JE.ConsultPEA@unil.ch)  
(Merci de spécifier l'atelier de votre choix)

# Argument

L'humain, de manière générale, cherche à tendre vers un idéal et ce dans tous les domaines de la vie. Cet idéal est omniprésent et peut-être d'autant plus aujourd'hui. Il semble même que cette recherche d'idéal répondrait à certaines injonctions induites par notre société : "Sois forte ! Sois performante ! Sois beau/belle ! Sois parfaite ! Fais de ton mieux !" Si la poursuite de l'idéal est abondamment source de motivation dans nos vies, elle peut créer des attentes irréalistes qui sont sources de frustrations et parfois de suradaptation. Il semble qu'il n'y ait alors plus de place pour la vulnérabilité et pour la difficulté, alors que cela fait partie de notre humanité.

Lors des consultations, nous observons que les parents nourrissent de nombreux idéaux, portant tant sur leur rôle que sur leur enfant. Lorsque la réalité n'y correspond pas, ils viennent ainsi rechercher des explications et vérifier s'ils ont fait juste. Nous observons parfois un besoin de réassurance qui pourrait être lié aux idéaux inatteignables qu'ils se forment à l'égard d'eux-mêmes.

La quête de l'idéal est également présente dans la fonction du psychologue et notamment dans la pratique du bilan. En effet, les bilans visent généralement à mettre des mots sur des souffrances mal comprises par les enfants et leurs parents. Le/la psychologue souhaite ainsi mettre en œuvre tous les moyens qu'il/elle a à sa disposition afin de faire entendre autre chose de la réalité de l'enfant et d'offrir une lecture idéale de la situation. Cependant, qu'en est-il lorsque le temps ou les moyens manquent ? Que faire lorsqu'un bilan ne touche qu'à un seul domaine du fonctionnement, cognitif ou affectif, mais qu'il ne peut offrir de vision complète ?

Le/la psychologue peut ainsi se trouver pris entre l'idéal de ce qu'il/elle aimerait être et l'idéal qu'on attend de lui/elle, entre les exigences qu'il/elle se donne à lui/elle-même et celles posées par autrui. Cependant, il reste toujours un écart entre l'idéal, les attentes et la réalité ; lorsque cet écart est trop important, il est souvent source d'insatisfaction et même parfois de souffrance autant pour les parents, le/la consultant·e que pour le/la psychologue.

De même, tout psychologue nourrit sa propre représentation du/de la consultant·e idéal·e, à savoir une personne qui adopte une participation active dans le bilan, qui s'investit volontiers dans les activités proposées et qui dispose de bonnes capacités d'introspection pour répondre aux questions posées durant les entretiens. Cependant, la réalité peut là aussi nous surprendre : face à un·e consultant·e inhibé·e, marquant de fortes résistances au fil des séances ou ne souhaitant tout simplement pas être présent·e, nous devons faire preuve de capacités d'adaptation et réviser la nature de nos attentes tout au long du bilan.

Une piste de réflexion serait ainsi de prendre conscience de nos idéaux et d'être attentive à ceux d'autrui afin de clarifier ce qu'il est possible d'attendre d'un bilan, tant pour le/la psychologue que pour les parents et le/la consultant·e, lesquels espèrent parfois résoudre toutes leurs difficultés d'un coup de baguette magique.



# Programme

13h	Accueil des participants
13h15	Introduction à la Journée d'études
13h30	Conférence de Pascale Tissot <i>« Patient idéal, patient idéalisé »</i>
14h30	Pause
14h45	Ateliers à choix
15h45	Pause
16h	Conférence de Carlos Iglesias <i>« Le bilan idéal ou l'idéal du bilan : de la demande aux demandeurs »</i>
17h	Table ronde finale
17h30	Fin de la journée
18h	Apéritif de bienvenue à destination des étudiants de la volée 2023 à la Consultation

## Conférences

### **Pascale Tissot**

**Psychologue adjointe  
Coresponsable de la filière ambulatoire du SUPEA**

*« Patient idéal, patient idéalisé »*

### **Carlos Iglesias**

**Psychologue psychothérapeute FSP  
Service de psychologie scolaire  
de la ville de Lausanne**

*« Le bilan idéal ou l'idéal du bilan :  
de la demande aux demandeurs »*

# Ateliers à choix

Quatre ateliers, en appui sur des situations cliniques, seront proposés par les psychologues en formation du Service de la Consultation de l'enfant et de l'adolescent de l'Institut de psychologie de l'UNIL.

## **Atelier 1 : L'idéal de l'enfant surdoué : différencier les besoins de l'enfant des attentes parentales**

De nos jours, les demandes d'évaluation de Haut Potentiel Intellectuel sont fréquentes. Parfois, elles peuvent être liées à une souffrance ou à des difficultés mais elles prennent la forme d'une demande d'évaluation du HPI, car cette dernière est socialement plus acceptable et moins confrontante. Cependant, il arrive aussi qu'une demande d'évaluation du HPI survienne sans qu'une souffrance ne lui soit clairement associée. On peut alors questionner ce que la famille vient chercher avec cette demande, quel sens a leur démarche. Mais que faire dans ce cas de figure ? Comment différencier les attentes parentales des réels besoins de l'enfant ? Peut-on ou faut-il refuser une demande d'évaluation intellectuelle dans certains cas ? Et finalement, comment remettre en question les attentes parentales ? Nous explorerons ces questions dans notre atelier à travers la présentation d'un cas de parents venus adresser des demandes d'évaluation du HPI pour chacun de leurs deux enfants au Service de la Consultation.

## **Atelier 2 : L'idéal de la posture du psychologue face à une situation sidérante**

Lors d'un bilan psychologique, le·la psychologue peut être confronté·e à des problématiques déstabilisantes pouvant mettre à mal sa position clinique. Tout·e psychologue se doit d'adopter une posture professionnelle et éthique se définissant notamment par une attitude de neutralité bienveillante. En ce sens, le·la psychologue doit pouvoir maintenir ses représentations à juste distance afin de ne pas se laisser influencer par celles-ci. Dans cet atelier, nous traiterons spécifiquement une situation liée à une agression sexuelle commise par un·e consultant·e : est-il possible de garder cette posture de neutralité bienveillante malgré les fortes émotions suscitées par cette problématique ?

## **Atelier 3 : Le deuil de l'enfant idéal**

Quel parent n'a jamais imaginé l'enfant rêvé ? Pour leur enfant, les parents imaginent le meilleur et de nombreuses attentes en résultent. Leurs projections peuvent être bouleversées à chaque étape du développement de l'enfant. Dans cet atelier, nous discuterons des enjeux présents lorsqu'il s'agit d'accompagner les parents dans le dépassement du deuil de l'enfant idéal lors d'un bilan psychologique, en appui sur des situations cliniques du Service de la Consultation. Durant un bilan psychologique, comment aider les parents à accepter les réelles difficultés de leur enfant ? Comment les accompagner pour qu'ils puissent découvrir leur enfant tel qu'il est et l'investir dans sa singularité ? Comment conduire les parents à construire un nouveau récit de leur enfant au fil du bilan ?

## **Atelier 4 : Entre attentes, fantasme et réalité : la représentation du bilan et son influence sur sa pratique**

La demande d'un bilan psychologique survient souvent lors de moments où la compréhension fait défaut. Certains bilans permettent d'adresser une première demande d'aide, d'autres sont initiés après de multiples suivis. Qu'en est-il alors lorsqu'il s'agit d'explorer une problématique encore inexpliquée par d'autres professionnels de la santé ? A partir d'une situation clinique, nous discuterons des enjeux de ce type de demande. Il s'agira de questionner le fantasme du psychologue de comprendre ce que les autres professionnels n'ont pas compris, afin d'offrir une lecture idéale de la situation. Cet atelier mettra en réflexion nos propres représentations du psychologue idéal et de l'influence de ses représentations sur les pratiques de bilan.