

Vers un enseignement plus inclusif

Vendredi 25 août et lundi 28 août à la [Villanova](#) - UNIL

Inscriptions : <https://courses.unil.ch/cse/cours/1631>

Le module de formation *Vers un enseignement plus inclusif* s'adresse à toute personne membre du corps enseignant ayant à cœur de concevoir un enseignement, animer des activités et évaluer des apprentissages en visant à favoriser la réussite de toutes et tous, selon ses besoins et à créer un environnement inclusif et respectueux, où chacune et chacun se sent en sécurité et respecté.

Vous aurez l'occasion de nourrir vos pratiques enseignantes de façon inclusive grâce aux repères apportés par le Bureau de l'égalité de l'UNIL croisés avec les conseils pédagogiques du Centre de soutien à l'enseignement et les apports de spécialistes des questions d'inclusion, d'égalité et de diversité. Vous rejoindrez par cette occasion un groupe de collègues ayant le même intérêt pour la thématique de l'enseignement inclusif.

Objectifs :

Au terme de cette formation, les participant·e·s seront en mesure de :

1. Identifier les caractéristiques d'un enseignement inclusif
2. Adapter leurs pratiques enseignantes pour les rendre plus inclusives
3. Communiquer sur les principes de l'enseignement inclusif de manière impactante

Programme du 25 août

8 : 45 – 9 : 15	Accueil café croissant		
9 : 15 – 9 : 40	Présentation du déroulement de la formation	Sophie Serry et Seema Ney	
9 : 40 – 10 : 40	Diversifier ses activités d'enseignement avec les principes de la Conception Universelle de l'apprentissage	Dr. Emmanuel Sylvestre, Directeur du Centre de soutien à l'enseignement. Membre du Conseil scientifique et éthique d'ASPIE-Friendly, programme national d'inclusion universitaire pour les personnes autistes.	La diversification des activités d'enseignement et d'apprentissage ainsi que des modalités d'évaluation permettrait de répondre à l'ensemble des étudiant·e·s et à leurs besoins et de favoriser la réussite pour toutes et tous. Cela s'intègre dans une approche pédagogique dite inclusive qui a pu être opérationnalisée dans une stratégie éducative nommée : Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA). Lors de cette intervention, les principes de la CUA seront présentés ainsi que des pistes pour pouvoir élaborer des activités inclusives.
10 : 40 – 11 : 00	Pause-café		
11 : 00 – 12 : 00	Des outils numériques au service de l'inclusion	Jean-François Van de Poël, Directeur adjoint du Centre de soutien à l'enseignement et responsable des affaires numériques	Il existe de nombreux outils numériques favorisant l'accessibilité des savoirs enseignés et compétences visées par l'enseignement. Plusieurs d'entre eux vous seront présentés, de façon interactive, et en pensant à la fois aux étudiant·e·s et aux enseignant·e·s.
12 : 00 – 13 : 30	Repas de midi (libre mais une table sera réservée à la Banane)		
13 : 30 – 14 : 30	Enjeux sur les questions LGBTIQ	Dre Caroline Dayer, Déléguée cantonale aux questions d'homophobie et de transphobie dans les lieux de formation (État de Vaud)	Du contenu aux interactions, des objectifs pédagogiques au curriculum caché, des langages aux images, il s'agit de proposer des pistes de réflexion et des exemples concrets pour développer une posture et des pratiques non discriminatoires.

14 :30 – 14 :45	Pause		
14 :45 – 15 :45	Langage inclusif : Une tempête dans un verre d'eau ou une réponse à un vrai problème ?	Dr. Pascal Gygax, Directeur de l'équipe de <i>Psycholinguistique et Psychologie Sociale Appliquée</i> de l'Université de Fribourg	« Le professeur a demandé aux étudiants de ne pas utiliser chatGPT ». Cette phrase, aussi anodine qu'elle paraisse, pose un défi intéressant à notre cerveau. Le professeur est-il une femme ? Et si c'est le cas, devrions-nous dire « la professeuse » ? Et les étudiants sont-ils constitués de femmes et d'hommes ? La langue française, comme d'autres langues, a subi plusieurs vagues de masculinisation, dont une importante au 17 ^{ème} siècle, des mots comme « autrice » étant littéralement gommés de la langue, et le masculin prenant une valeur dominante. Nous exposerons quelques travaux scientifiques qui montrent les effets de celle-ci au 21 ^{ème} siècle, effets principalement liés au prisme masculin qu'elle engendre. Puis, nous nous pencherons sur d'autres pratiques langagières courantes qui nous contraignent également à percevoir le monde au travers d'un prisme masculin. Nous proposerons finalement quelques pistes de réflexion en lien avec le « langage inclusif » et l'enseignement inclusif.
15 :45 – 16 :30	Échanges et questions		

Programme du 28 août

08 :45 – 09 :15	Accueil café		
9 :15 – 10 :15	Enjeux sur les questions de racisme et de migration	Dre Anne-Christel Zeiter	Sur la base d'expériences concrètes et partagées en début de séance par les participant-e-s qui le souhaitent, il s'agira d'identifier des ressources réflexives destinées à développer une posture et des pratiques d'enseignement non discriminatoires tenant compte des possibles enjeux culturels ou de migration des étudiant-e-s.
10 :15 - 10 :30	Pause		
10 :30 – 12 :00	Format table ronde : Situations de handicap, troubles et difficultés d'apprentissage	Sébastien Kessler, Dre Sylvie Berney et l'association Projet solidaire	Sébastien Kessler abordera les questions de situations de handicap visible depuis son point de vue de formateur d'adultes dans de multiples contextes et d'acteur de l'accessibilité en Suisse. Sylvie Berney posera son regard sur les troubles psychiques/ neuropsychologiques qui peuvent s'accompagner de symptômes ayant un impact sur la formation. Si ces manifestations correspondent à des limitations durables et stables, les textes de loi présents dans la Constitution fédérale, dans la Loi fédérale sur la formation professionnelle et dans la Loi fédérale sur l'élimination des inégalités frappant les personnes handicapées donnent les bases juridiques permettant la compensation des désavantages pour les personnes considérées comme handicapées (de par le fait que le trouble, durable, empêche la personne de suivre une formation ou la gêne dans l'accomplissement de ses activités). Ainsi, les troubles psychiques/ neuropsychologiques peuvent donner lieu à des situations dites de « handicap invisible », qui, pour être pris en compte dans la formation, nécessite une communication entre les différentes personnes impliquées : étudiant-e, médecin traitant-e, conseiller-e aux études, enseignant-e. Nous discuterons de l'état actuel des pratiques à cet égard. Les représentantes de l'association Projet solidaire partageront des retours sur le vécu du handicap par les membres de la communauté universitaire et donneront quelques définitions et conceptions du handicap acquises au travers de leurs actions.
12 :00 – 13 :30	Repas de midi (libre mais table réservée à la Banane)		
13 :30 – 14 :45	Réflexions et échanges en groupe		
14 :45 – 15 :00	Pause		
15 :00 – 16 :20	Réflexions et échanges en groupe		
16 :20 – 16 :30	Clôture de la formation		

Les intervenant·e·s de la formation



Dr. Emmanuel Sylvestre

Emmanuel Sylvestre est directeur du Centre de soutien à l'enseignement de l'UNIL. Membre du Conseil scientifique et éthique d'ASPIE-Friendly, programme national d'inclusion universitaire pour les personnes autistes.

Jean-François Van de Poël

Jean-François Van de Poël est directeur adjoint du Centre de soutien à l'enseignement de l'UNIL et responsable des affaires numériques.



Dre Caroline Dayer

Caroline Dayer est déléguée cantonale aux questions d'homophobie et de transphobie dans les lieux de formation (Etat de Vaud)

Dr. Pascal Gygax, PhD

Pascal Gygax dirige l'équipe de Psycholinguistique et Psychologie Sociale Appliquée de l'Université de Fribourg. Ses travaux portent principalement sur la manière dont notre cerveau traite la marque grammaticale masculine. Pascal Gygax intervient régulièrement dans les médias lorsqu'il est question de langage inclusif, féminisation du langage ou de sexisme linguistique. Avec ses collègues Sandrine Zufferey et Ute Gabriel, il vient de publier un livre grand public sur le sujet aux Éditions Le Robert, livre intitulé « Le cerveau pense-t-il au masculin ? Cerveau, langage et représentations sexistes ».



Dre Anne-Christel Zeiter

Anne-Christel Zeiter est sociolinguiste, spécialiste des questions langagières et migratoires à l'École de français langue étrangère (EFLE) de l'UNIL. Elle questionne les dynamiques systémiques et représentationnelles liant langue(s) et espace social, principalement en contexte migratoire et éducatif, pour mieux comprendre les enjeux de pouvoir qui influencent l'entrée de la personne dans une nouvelle société et une nouvelle langue.

Sébastien Kessler

Associé-fondateur d'ID-GEO, détenteur d'un MSc. Ing.-Phys. EPFL, Msc. Economie de la santé UNIL et d'un Brevet fédéral de formateur d'adultes, a une vision élargie (formation, politique, entreprises, en Suisse et à l'étranger) et concrète des situations de handicap. ID-GEO et son équipe est pionnière de l'accessibilité en Suisse et apportent des solutions aux personnes en situation de handicap.





Dre Sylvie Berney

Dre Sylvie Berney est psychiatre psychothérapeute, maître d'enseignement et de recherche clinique (MERC) à la faculté de biologie et médecine de l'Unil, médecin adjointe responsable de l'unité ambulatoire d'accueil et interventions brèves du service de psychiatrie générale du CHUV. Cette unité inclut la consultation psychothérapeutique pour étudiant·e·s et doctorant·e·s de l'UNIL. Sa pratique clinique est centrée sur les interventions de crise, les investigations diagnostiques et les suivis thérapeutiques. Avec son équipe, elle a développé une expertise dans les interventions cliniques auprès des jeunes adultes en formation et mis sur pied des formations de sensibilisation aux troubles psychiques dans cette population.

Association Projet solidaire

Le Projet Solidaire est une association universitaire estudiantine. Celui-ci a pour objectif d'apporter un soutien aux étudiant·e·s de l'UNIL qui sont confronté·e·s à un handicap ou des difficultés pouvant potentiellement entraver leurs études. Projet solidaire a également pour mission de sensibiliser aux questions des handicaps visibles et invisibles en organisant des conférences et stands d'informations régulièrement sur le campus.



Sophie Serry

Sophie Serry est conseillère pédagogique au Centre de Soutien à l'Enseignement de l'UNIL. Médiatrice SDM-FSM, éducatrice spécialisée en accompagnement psycho-éducatif et détentrice d'un Master en Sciences de l'Éducation, elle s'intéresse aux dynamiques inclusives dans les interactions et les enseignements et nourrit sa réflexivité en la matière par des collaborations avec des enseignant·e·s et différentes institutions de l'enseignement supérieur (ex. HES-SO, UCL, Université Lyon 1 et projet INCLUDE, Aspie-Friendly).

Seema Ney

Seema Ney est adjointe au Bureau de l'égalité de l'Université de Lausanne. Détentrice d'un Master en Sciences de l'éducation et d'un brevet d'enseignement, elle est spécialiste des questions de genre et de formation. Elle a été cheffe de projet au Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes du canton de Vaud, où elle a conceptualisé et réalisé le matériel pédagogique *L'école de l'égalité*, ainsi qu'à l'Unité de promotion de la santé et de prévention du Canton de Vaud où elle a mené de nombreux projets liés aux thématiques de la diversité.

