

Vers un enseignement plus inclusif

Vendredi 23 août et lundi 26 août à la [Grange](#) - UNIL

Inscriptions : <https://courses.unil.ch/cse/cours/2095>

Le module de formation *Vers un enseignement plus inclusif* s'adresse à toute personne membre du corps enseignant ayant à cœur de concevoir un enseignement, animer des activités et évaluer des apprentissages qui favorisent la réussite de toutes et tous, selon ses besoins, et visent à créer un environnement inclusif, sécurisé et respectueux.

Vous aurez l'occasion de nourrir vos pratiques enseignantes grâce à l'expertise apportée par le Bureau de l'égalité de l'UNIL, aux conseils pédagogiques du Centre de soutien à l'enseignement ainsi qu'aux apports de spécialistes des questions d'inclusion, d'égalité et de diversité. Vous rejoindrez par cette occasion un groupe de collègues ayant le même intérêt pour l'enseignement inclusif.

Objectifs :

Au terme de cette formation, vous serez en mesure de :

1. Identifier les caractéristiques d'un enseignement inclusif
2. Adapter vos pratiques enseignantes pour les rendre plus inclusives
3. Communiquer sur les principes de l'enseignement inclusif de manière impactante

Programme du 23 août

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| 8 : 45 – 9 : 15 | Accueil café croissant | | |
| 9 : 15 – 9 : 40 | Présentation du déroulement de la formation | Sophie Serry et Seema Ney | |
| 9 : 40 – 10 : 40 | Diversifier ses activités d'enseignement avec les principes de la <i>Conception Universelle de l'apprentissage</i> | Dr. Emmanuel Sylvestre, Directeur du Centre de soutien à l'enseignement, Co-président du Workpackage "Innovation Pédagogique" du programme ATYPIE-Friendly visant à l'inclusion universitaire pour les personnes ayant un trouble du neuro-développement | La diversification des activités d'enseignement et d'apprentissage ainsi que des modalités d'évaluation permet de répondre aux besoins de l'ensemble des étudiant-es et favorise la réussite pour toutes et tous. Cela s'intègre dans une approche pédagogique dite inclusive qui a pu être opérationnalisée dans une stratégie éducative nommée : Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA). Lors de cette intervention, les principes de la CUA seront présentés ainsi que des pistes pour pouvoir élaborer des activités inclusives. |
| 10 : 40 – 11 : 00 | Pause-café | | |
| 11 : 00 – 12 : 00 | Des outils numériques au service de l'inclusion | Jean-François Van de Poël, Adjoint Digital Learning | Il existe de nombreux outils numériques favorisant l'accessibilité des savoirs enseignés et des compétences visées par l'enseignement, dont un grand nombre existent déjà parmi les outils et fonctionnalités disponibles à l'UNIL. Plusieurs d'entre eux, vous seront présentés, de façon interactive, en adoptant à la fois la perspective des étudiant-es et des enseignant-es. |
| 12 : 00 – 13 : 30 | Repas de midi (libre mais une table sera réservée à Geopolis) | | |
| 13 : 30 – 14 : 30 | Enjeux sur les thématiques LGBTIQ | Dre Caroline Dayer, Déléguée cantonale aux questions d'homophobie et de transphobie dans les lieux de formation (État de Vaud) | Du contenu aux interactions, des objectifs pédagogiques au curriculum caché, des langages aux images : il s'agit de proposer des pistes de réflexion et des exemples concrets pour développer une posture et des pratiques non discriminatoires en regard de l'orientation affective et sexuelle et de l'identité de genre. |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| 14 :30 – 14 : 45 | Pause | | |
| 14 : 45 – 15 : 45 | Langage inclusif : Une tempête dans un verre d'eau ou une réponse à un vrai problème ? | Dr. Pascal Gygax, Directeur de l'équipe de <i>Psycholinguistique et Psychologie Sociale Appliquée</i> de l'Université de Fribourg | « Le professeur a demandé aux étudiants de ne pas utiliser chatGPT ». Cette phrase, aussi anodine qu'elle paraisse, pose un défi intéressant à notre cerveau. Le professeur est-il une femme ? Et si c'est le cas, devrions-nous dire « la professeuse » ? Et les étudiants sont-ils constitués de femmes et d'hommes ? La langue française, comme d'autres langues, a subi plusieurs vagues de masculinisation dont une importante au 17 ^e siècle. Dès lors, des mots comme « autrice » ont été littéralement gommés de la langue et le masculin a pris une valeur dominante. Nous exposerons quelques travaux scientifiques qui montrent les effets de cette masculinisation au 21 ^e siècle. Puis, nous nous pencherons sur d'autres pratiques langagières courantes qui nous contraignent également à percevoir le monde au travers d'un prisme masculin. Nous proposerons finalement quelques pistes de réflexion en lien avec le langage inclusif et l'enseignement inclusif. |
| 15 : 45 – 16 : 30 | Échanges et questions | | |

Programme du 26 août

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| 08 : 45 – 09 : 15 | Accueil café | | |
| 9 : 15 – 10 : 15 | Comprendre le racisme dans une perspective intersectionnelle | Dre Mélanie-Evely Pétrémont | L'objectif sera de mieux connaître la manière dont fonctionne le racisme afin de ne pas le reproduire. Dans une perspective intersectionnelle, nous analyserons des situations concrètes dans lesquelles du racisme est en jeu. Nous identifierons les différents niveaux de ses manifestations - systémique, institutionnel, quotidien, généré - et aborderons de notions telles que la blanchité et l'injonction d'authenticité afin de comprendre l'expérience vécue des personnes racisées et/ou à parcours migratoire dans un contexte d'enseignement et de recherche suisse. Enfin, nous proposerons et imaginerons ensemble des pistes pour créer un environnement inclusif. |
| 10 :15 - 10 : 30 | Pause | | |
| 10 : 30 – 12 : 00 | Situations de handicap, troubles et difficultés d'apprentissage | Dr François Candaux et l'association Projet solidaire | Dr François Candaux abordera les troubles psychiques/ neuropsychologiques qui peuvent s'accompagner de symptômes ayant un impact sur la formation. Si ces manifestations correspondent à des limitations durables et stables, les textes de loi présents dans la Constitution fédérale, dans la Loi fédérale sur la formation professionnelle et dans la Loi fédérale sur l'élimination des inégalités frappant les personnes handicapées donnent les bases juridiques permettant la compensation des désavantages pour les personnes considérées comme handicapées (de par le fait que le trouble, durable, empêche la personne de suivre une formation ou la gêne dans l'accomplissement de ses activités). Ainsi, les troubles psychiques/ neuropsychologiques peuvent donner lieu à des situations dites de « handicap invisible », qui, pour être pris en compte dans la formation, nécessite une communication entre les différentes personnes impliquées : étudiant-e, médecin traitant-e, conseiller ou conseillère aux études, enseignant-e. Nous discuterons de l'état actuel des pratiques à cet égard. Les représentantes de l'association Projet solidaire partageront des retours sur le vécu du handicap par les membres de la communauté universitaire et donneront quelques conceptions du handicap acquises au travers de leurs actions. |
| 12 : 00 – 13 : 30 | Repas de midi (libre mais table réservée à Geopolis) | | |
| 13 : 30 – 14 : 45 | Réflexions et échanges en groupe | | |
| 14 : 45 – 15 : 00 | Pause | | |
| 15 : 00 – 16 : 20 | Réflexions et échanges en groupe | | |
| 16 : 20 – 16 : 30 | Clôture de la formation | | |

Les intervenant-es de la formation



Dr. Emmanuel Sylvestre

Dr. Emmanuel Sylvestre est directeur du Centre de soutien à l'enseignement. Il est également co-président du Workpackage "Innovation Pédagogique" du programme ATYPIE-Friendly visant à l'inclusion universitaire pour les personnes ayant un trouble du neuro-développement

Jean-François Van de Poël

Jean-François Van de Poël est Adjoint Digital Learning



Dre Caroline Dayer

Docteure et chercheuse, formatrice et consultante, Caroline Dayer est experte en prévention et traitement des violences et des discriminations, spécialiste en études genre. Elle est également déléguée cantonale aux questions d'homophobie et de transphobie dans les lieux de formation à l'État de Vaud. En parallèle de ses publications scientifiques, elle a notamment écrit « Sous les pavés, le genre. Hacker le sexisme » et « Le pouvoir de l'injure. Guide de prévention des violences et des discriminations », en cours de réédition (Aube).

Dr. Pascal Gygax, PhD

Pascal Gygax dirige l'équipe de Psycholinguistique et Psychologie Sociale Appliquée de l'Université de Fribourg. Ses travaux portent principalement sur la manière dont notre cerveau traite la marque grammaticale masculine. Pascal Gygax intervient régulièrement dans les médias lorsqu'il est question de langage inclusif, de féminisation du langage ou de sexisme linguistique. Avec ses collègues Sandrine Zufferey et Ute Gabriel, il vient de publier un livre grand public sur le sujet aux Éditions Le Robert, livre intitulé « Le cerveau pense-t-il au masculin ? Cerveau, langage et représentations sexistes ».



Dre. Mélanie-Evely Pétrémont

Mélanie-Evely Pétrémont est chargée de projets sur les questions raciales et de migration au Bureau de l'égalité de l'Université de Lausanne. Titulaire d'un doctorat en géographie culturelle et politique et d'un master en sociologie, ses travaux portent sur les antiracismes, l'afrofémisme et la performance en Suisse et en Europe postcoloniales.

Dr. François Candaux

Dr. François Candaux est psychiatre et psychothérapeute, médecin associé à l'Unité d'accueil et interventions brèves du Service de psychiatrie générale, Département de psychiatrie du CHUV. Il est responsable de la Consultation spécialisée TDAH adulte et collabore avec la consultation psychothérapeutique pour étudiant-e de l'UNIL depuis de nombreuses années. Sa pratique clinique est centrée sur les interventions de crise, les investigations diagnostiques et les suivis thérapeutiques. Dans ce contexte, il a développé une expertise dans les interventions cliniques auprès des jeunes adultes en formation.



Association Projet solidaire

Le Projet Solidaire est une association universitaire estudiantine. L'association a pour objectif d'apporter un soutien aux étudiant-es de l'UNIL qui sont confronté-es à un handicap ou des difficultés pouvant potentiellement entraver leurs études. Projet solidaire a également pour mission de sensibiliser aux questions des handicaps visibles et invisibles en organisant des conférences et stands d'informations régulièrement sur le campus.

Sophie Serry

Sophie Serry est conseillère pédagogique au Centre de Soutien à l'Enseignement de l'UNIL. Médiatrice SDM-FSM, éducatrice spécialisée en accompagnement psycho-éducatif et détentriche d'un Master en Sciences de l'Éducation, elle s'intéresse aux dynamiques inclusives dans les interactions et les enseignements et nourrit sa réflexivité en la matière par des collaborations avec des enseignant-es et différentes institutions de l'enseignement supérieur (ex. HES-SO, UCL, Université Lyon 1 et projet INCLUDE, Aspie-Friendly).



Seema Ney

Seema Ney est adjointe au Bureau de l'égalité de l'Université de Lausanne. Détentriche d'un Master en Sciences de l'éducation et d'un brevet d'enseignement, elle est spécialiste des questions de genre et de formation. Elle a été cheffe de projet au Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes du canton de Vaud, où elle a conceptualisé et réalisé le matériel pédagogique *L'école de l'égalité*, ainsi qu'à l'Unité de promotion de la santé et de prévention du Canton de Vaud où elle a mené de nombreux projets liés aux thématiques de la diversité.