



Un bouquet d'études pour MAT-EO

Cette année 2025 sera placée sous le signe de l'analyse du système de formation vaudois. Différentes études permettront d'éclairer les enjeux des changements à venir tant au niveau de la scolarité obligatoire que des gymnases, avec l'entrée en vigueur de la révision partielle de la loi sur l'enseignement obligatoire (LEO) et la mise en œuvre de la maturité en 4 ans prévues respectivement pour les rentrées scolaires 2030 et 2032. Elles fourniront de précieuses informations à celles et ceux qui décideront de l'avenir de l'école vaudoise.

Dans le cadre du projet départemental MAT-EO qui prépare la mise en œuvre de la maturité gymnasiale en 4 ans et la révision partielle de la LEO, différentes études sont prévues durant cette année 2025. Leur but est d'analyser certains aspects de la scolarité obligatoire et des formations subséquentes. Elles permettront d'étayer la réflexion sur des thématiques couvrant principalement les champs de l'orientation à la fin du second cycle primaire, le troisième cycle (secondaire I) ainsi que le postobligatoire (secondaire II).

Le Département de l'enseignement et de la formation professionnelle (DEF) se saisit ainsi de l'opportunité de penser le système de formation dans son ensemble, notamment au niveau des secteurs du secondaire I et II. Pour coordonner ces travaux importants, un groupe d'études MAT-EO a été créé pour réunir l'ensemble des personnes impliquées dans ces différents mandats et pour coordonner les quatre axes de ces études. Ces regards croisés génèrent des complémentarités qui enrichissent les analyses dans une synergie engageant les trois Directions générales de l'enseignement (obligatoire, postobligatoire et supérieur).

Études pour poursuivre le bilan de la LEO (axes 1 et 2)

AXE 1

La Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée a confié un mandat au bureau externe [Interface Politikstudien](#) à Lausanne pour réaliser une étude sur l'école obligatoire avec un focus sur la fin du deuxième cycle primaire (8e) et le secondaire (9e à 11e). L'objectif de cette étude est de saisir les forces et les faiblesses actuelles du système scolaire, tout comme les besoins émergents, dans la perspective de la révision de la LEO. Elle s'intéresse à différents publics cibles, à savoir le personnel enseignant, les directions d'établissements scolaires et les parents d'élèves. Une enquête en ligne sera réalisée auprès de ces publics en mai 2025 et les résultats seront traités par Interface dans une approche scientifique garantissant la confidentialité des personnes participant à l'enquête. Dans une visée qualitative, la démarche d'Interface prévoit par ailleurs d'organiser des focus groups avec chacun de ces trois publics. Ils auront lieu en février (corps enseignant et directions) pour la phase de conception de l'enquête et en septembre 2025 (corps enseignants, directions et parents d'élèves) dans le cadre de la discussion des résultats de celle-ci. Pour les élèves, leur expérience scolaire sera évaluée ce printemps par le biais du questionnaire du DEF portant sur le climat scolaire.

AXE 2

Dans le [rapport du Conseil d'Etat au postulat Induni et consorts](#) de septembre 2024, un bilan factuel et chiffré de la LEO est dressé, tout en mentionnant qu'il sera approfondi dans le cadre du chantier MAT-EO. Si le bureau Interface travaille à cet approfondissement en enquêtant auprès des parties prenantes, [l'Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques](#) (URSP), qui fait partie du DEF, s'intéresse aux parcours de formation des élèves. Avec pour point de départ le moment de l'orientation (fin de 8e), la traversée du cycle 3 (secondaire I) puis celle du post-obligatoire (secondaire 2) vont être décrites, tant pour les jeunes s'orientant vers le gymnase que celles et ceux qui entreprennent une formation professionnelle. Cette étude analysera également le fonctionnement du système scolaire vaudois et en évaluera son degré d'efficacité et d'équité. L'impact de la LEO sur les parcours sera ainsi mesuré au niveau de la réussite et du temps qu'ils nécessitent, ainsi que du soutien accordé aux élèves dans différents dispositifs.

Études pour faire le bilan de la maturité gymnasiale (axes 3 et 4)

AXE 3

L'URSP conduit une autre étude dans le cadre du projet MAT-EO. Elle cherche à rendre compte des parcours des jeunes ayant obtenu un titre à l'issue du secondaire II, leur permettant de poursuivre des études supérieures ou d'intégrer le monde du travail. Celle-ci permettra d'appréhender l'évaluation que les diplômées et diplômés font de leur formation ou de leur situation professionnelle, d'analyser les modalités de transition, d'identifier les parcours les plus courants ou encore d'évaluer les difficultés d'insertion ou de transition.

AXE 4

Finalement, la Direction générale de l'enseignement postobligatoire a confié un mandat d'étude à [l'Observatoire de l'éducation et de la formation de l'Université de Lausanne](#). Celui-ci scrutera les trajectoires des gymnasiennes et gymnasiens vaudois ayant transité dans les hautes écoles et il se divisera en deux volets. Le premier aura pour objectif d'évaluer quantitativement les effets de la maturité gymnasiale vaudoise actuelle pour en saisir les déterminants, ceci dans une perspective intercantonale. Le second adoptera une approche qualitative articulée autour d'entretiens avec des étudiantes et étudiants, des membres du personnel enseignant ou encore divers partenaires de l'école vaudoise. Ces deux volets permettront d'analyser les compétences acquises à la fin du parcours gymnasial par rapport aux exigences attendues. Elle délivrera des informations utiles d'une part pour forger le futur cursus vaudois de la maturité gymnasiale prolongé d'une année, et d'autre part pour fixer les modalités d'accès à cette filière appelée à répondre aux exigences accrues des hautes écoles.